

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
факультета
от «12» января 2026 г.
Протокол № 5
Председатель УМК _____ Н. В. Снегирева

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к занятиям семинарского типа и внеаудиторной
(самостоятельной) работе по дисциплине

СТАТИСТИКА

Специальность: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
Квалификация выпускника: операционный логист
Направленность: операционная деятельность в логистике
Форма обучения: очная

Год начала подготовки – 2026

Разработано
доктор экономических наук, профессор
кафедры финансов, налогов и
бухгалтерского учета
_____ О. И. Шаталова

Одобрено
на заседании кафедры ФНБУ
от «12» января 2026 г.
протокол № 5
зав. кафедрой _____ Н.В. Снегирева

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа
2. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы
 - 2.1. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины
 - 2.2. Подготовка реферата
 - 2.3. Методические указания по решению ситуационных задач (кейсов)
 - 2.4. Методические рекомендации по подготовке докладов и тематических выступлений
 - 2.5. Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Пояснительная записка

Занятия семинарского типа являются одними из основных видов аудиторных занятий по различным наукам, так как представляют собой средство развития у студентов культуры научного мышления общения.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая, организационно и методически направляемая преподавателем, деятельность обучающихся по освоению учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и формированию общекультурных и профессиональных компетенций, осуществляемая за рамками аудиторной учебной работы обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся является, наряду с аудиторной учебной работой, составной частью процесса подготовки выпускников, предусмотренной федеральными государственными образовательными стандартами высшего и среднего профессионального образования.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, её объём в часах определяется действующими учебными планами по основным образовательным программам института.

Самостоятельная работа обучающихся является освоение в полном объеме основной образовательной программы среднего профессионального образования и достижение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа направлена на решение следующих задач:

- освоение, углубление и расширение знаний, умений, навыков в рамках формируемых общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных основной образовательной программой;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- формирование потребности в непрерывном образовании.

Основными принципами организации самостоятельной работы являются: индивидуализированность, систематичность, непрерывность, сотрудничество преподавателя и обучающегося, дифференциация по степени сложности на каждом этапе освоения основной образовательной программы.

Для организации самостоятельной работы обучающихся необходимы следующие условия: готовность обучающихся к самостоятельному труду; наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала; система регулярного контроля качества выполнения самостоятельной работы; консультационная помощь; разъяснение обучающимся целей, задач и форм организации самостоятельной работы.

1. Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Основное назначение занятий семинарского типа заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (если это семинарское/практическое занятие) и задания для практического решения (если это практическое занятие). Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения дискуссий и т.п.).

При подготовке к занятиям семинарского типа можно выделить 2 этапа: организационный закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной). Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Перечень теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание определяется преподавателем, ведущим соответствующее занятие, и заранее доводится до сведения обучающихся.

Задачи, практические задания, представленные по дисциплине, имеют практико-ориентированную направленность.

Решение задачи может быть представлено в письменной или устной форме. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре занятий семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы: 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию); 2) исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов; 3) обучающий этап (предъявление алгоритма решения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.); 4) самостоятельная работа студентов на занятии; 5) контроль конечного уровня усвоения знаний; 6) заключительный этап.

На занятиях семинарского типа могут применяться следующие формы работы: фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу; групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек; индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Форма занятий семинарского типа: 1) традиционная путем теоретического обсуждения спорных вопросов темы путем проведения устного опроса студентов; 2) интерактивная (техника «мозгового штурма», работа в малых группах и пр.).

Техника «мозгового штурма»

В целях погружения студентов в тему используется техника «мозгового штурма» по наиболее дискуссионному вопросу темы, не имеющему однозначного решения. Цель проведения мозгового штурма в начале занятия заключается в вовлечении в процесс обучения всех слушателей аудитории и активизации их мыслительной деятельности, диагностировании опыта и знаний студентов.

В результате участия в мозговом штурме студентами отрабатываются навыки получения и

работы с информацией (в частности, студентами осуществляется анализ полученных ответов выделение сведений, имеющих и не имеющих отношение к обсуждаемой проблеме, обнаружение существующих проблем и пробелов, проводится классификация сведений по различным основаниям) а также навыки взаимодействия с коллегами (студентами) предоставляется возможность оценить собственную точку зрения и услышать позиции других обучающихся). Продолжительность – 15-20 минут.

Работа в малых группах

Работа в малых группах используется для коллективного поиска правильного варианта или нескольких вариантов предложенных к данной теме блоков вопросов, заданий. С этой целью преподавателем студенты разбиваются на малые рабочие группы в составе не более 3 человек и им предлагаются для обсуждения и решения проблемы. По окончании работы в малой группе студенты презентуют полученные результаты и обсуждают их с другими студентами в формате комментирования либо дискуссии. В результате участия в работе в малых группах студентами отрабатываются навыки получения, обмена и работы с информацией, а также профессиональные значимые навыки взаимодействия с другими лицами в форме сотрудничества, активного слушания выработки общего решения и др. Продолжительность – 1-1,5 часа.

В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем выполнение которых зачитывается, как текущая работа студента. Для усиления профессиональной направленности занятий семинарского типа возможно проведение бинарных занятий, построенных на основе межпредметных связей. На таких занятиях результаты практических заданий, полученных по одной дисциплине, являются основой для их выполнения по другой дисциплине.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Понятие статистики и ее задачи. Предмет, объект и метод статистического исследования Информационная база статистических данных.
2. Организация государственной статистики в РФ. Современная структура органов государственной статистики в РФ. Государственный комитет по статистике РФ, его функции Принципы организации государственной статистики в РФ.
3. Статистическое наблюдение: понятие, цели, задачи, объект статистического наблюдения Принципы организации. Формы, виды и способы статистического наблюдения. Точности статистического наблюдения: арифметический и логический контроль качества информации.
4. Технология организации статистического наблюдения. Программно-методические вопросы статистического наблюдения: цель, объект и единицы наблюдения, программа (формуляр), и инструкция по её заполнению.
5. Статистическая сводка. Виды сводки. Программа статистической сводки.
6. Метод группировок в статистике. Виды группировок: типологические, аналитические структурные. Выбор группировочных признаков, определения числа групп и интервалов.
7. Статистические ряды распределения, понятие, построения построение и виды атрибутивные и вариационные, дискретные и непрерывные (интервальные).
8. Графическое изображение рядов распределения. Правила построения и виды: полигон гистограмма, кумулята, огиба.
9. Наглядное предоставление статистических данных.
10. Понятие статистической таблице. Макет, подлежащее и сказуемое статистической таблицы. Виды таблиц. Основные правила построения таблиц, их чтение и анализ.
11. Графический метод в статистике, виды и принципы построения графиков.
12. Классификация графиков по видам.
13. Диаграммы сравнения: правила построения, виды.
14. Классификация статистических показателей: объемных и качественных признаков индивидуальных и общих.
15. Понятие абсолютные показатели, единицы их измерения, виды.
16. Понятие относительные величины. Виды, способы расчета.

17. Средняя величина, сущность, определение и виды.
18. Понятие о структурных средних. Мода и медиана. Значение, способы вычисления.
19. Понятие о вариации. Абсолютные показатели вариации: размах вариации, дисперсия, среднее квадратичное отклонение.
20. Относительные показатели вариации: коэффициент вариации.
21. Ряды динамики: понятия, их виды, основные правила построения, сопоставимости данных.
22. Показатели изменений уровней рядов динамики: средний уровень, абсолютный прирост, темп роста, темп прироста.
23. Статистические индексы. Понятия, виды индивидуальных (частных) индексов.
24. Агрегатный индекс как основная форма общего индекса. Понятие. Виды.
25. Индексы средних величин.
26. Методы факторного анализа взаимосвязи индексов.
27. Формирование выборочной совокупности.
28. Выборочные наблюдения: понятия, значения, условия применения, практическая и экономическая целесообразность. Генеральная и выборочная совокупность.
29. Методы и способы отбора. Ошибки выборочного наблюдения.
30. Определение необходимого объема выборки. Понятие о малой выборке. Практика применения выборочного наблюдения.
31. Методы изучения связи между явлениями. Всеобщая связь явлений, виды и формы взаимосвязей.
32. Задачи статистического изучения связи. Типы связей: функциональная, статистическая. Классификация связи между явлениями.
33. Качественные методы определения наличия связи: приведение параллельных данных, аналитических группировок, графический метод.
34. Корреляционный и регрессионный методы анализа взаимосвязи.
35. Линейный коэффициент корреляции, теоретическое корреляционное отношение, индекс корреляции, оценка тесноты взаимосвязи между исследуемыми признаками.

Критерии и шкала оценки устного опроса

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует несмотря на наводящие вопросы преподавателя.

2. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы

ЖСамостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины

Самостоятельная работа производится с целью:

–формирования умений обучающихся самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность

–систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

–углубления и расширения теоретических знаний;

–формирования умений использовать нормативную, правовую, научно-популярную, справочную документацию и специальную литературу;

–развития познавательной способности и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

–формирования самостоятельного мышления, способностей к самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

–развития исследовательских умений и навыков.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

–просматривать основные определения и факты;

–повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

–изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

–самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

–использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

–выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала;

умение использовать теоретические знания и умения при выполнении практических задач.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

–степень и уровень выполнения задания;

–аккуратность в оформлении работы;

–использование специальной литературы;

–сдача домашнего задания в срок.

В ходе изучения дисциплины предлагаются следующие формы и виды самостоятельной работы обучающихся:

–изучение учебных пособий;

–чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

–составление плана текста;

–графическое изображение структуры текста, подготовка компьютерной презентации;

–ответы на контрольные вопросы;

–изучение тем и проблем, невыносимых на лекции и семинары;

–написание тематических докладов, рефератов на проблемные темы;

–выполнение исследовательских и творческих заданий;

–другие виды.

Подготовка к лекциям

Подготовка к лекциям предполагает изучение рабочей программы дисциплины, установление

связи с ранее полученными знаниями, выделение наиболее значимых и актуальных проблем, на изучение которых следует обратить особое внимание.

Самостоятельная работа начинается до прихода обучающегося на лекцию. Обучающимся необходимо использовать «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывать лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывая базу для более глубокого восприятия лекции.

Кроме того, самостоятельная подготовка обучающегося к лекции должна состоять в перечитывании конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания.

Чтобы понимать излагаемый лектором материал, обучающийся должен знать пройденные ранее правила и методы, свойства рассмотренных ранее объектов, понимать все особенности изученных ранее явлений и процессов. Ведь этими свойствами и особенностями определяется и постановка новых задач на последующих лекциях, и характер решения этих задач. От этих свойств и особенностей зависят характеристики других, более сложных объектов, подлежащих изучению на последующих лекциях.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы.

Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, обучающемуся предпочтительно законспектировать.

Конспектирование источников позволяет обучающемуся существенно расширить свой кругозор, получить современный уровень знаний по предмету, овладеть определенными и весьма важными навыками интеллектуальной деятельности. В процессе конспектирования происходит творческое осмысление материала, его лучшее запоминание (поскольку в этом участвует не только зрительная, но и моторная память), а в последующем такая работа серьезно облегчает подготовку к зачету или экзамену.

Наиболее предпочтительным является развернутый конспект, который передает все основное содержание темы, вынесенной на самостоятельное изучение, и отражает план, основные положения в виде тезисов, а также доказательства, цифры, факты и т.д., включает наиболее примечательные цитаты.

Основной материал лучше всего излагать своими словами, избегая неточных формулировок.

Аргументация и иллюстративный материал записываются кратко, в виде перечисления, с более подробным изложением каких-либо сведений, которые обучающийся считает необходимыми для примера при ответе на семинаре, зачете или экзамене.

В конспекте должен быть план с указанием основных вопросов изучаемой темы, что поможет более глубоко усвоить материал и исключить механический подход к составлению конспекта, даст возможность быстро ориентироваться в нем во время устного ответа.

Встречающиеся новые термины и понятия следует проанализировать, используя консультации преподавателей, всевозможные справочные и энциклопедические издания.

Изучение специальной методической литературы

Этот вид работы является одним из основных в самостоятельной работе и требует систематических усилий и организованности обучающегося на протяжении всего обучения.

Изучение литературы нужно начинать с предварительного общего ознакомления с работой (монография, учебник, учебное пособие и т.п.). Затем следует ознакомиться с оглавлением и структурой работы, что поможет оценить общий замысел автора, избранную им последовательность анализа тех или иных вопросов. Как правило, в каждой научной работе имеются предисловие или введение которые следует изучить в первую очередь. Написанные автором или рецензентом, они, как правило, дают представление о цели, источниках и литературе, использованной автором, его

методологических подходах, исследовательских методах и т.д.

Не менее важно ознакомиться с научным аппаратом автора: просмотреть ссылки на источники, примечания, приложения.

Следующий этап - внимательное чтение работы с начала до конца, при большом объеме - по частям или разделам. Читать следует, тщательно обдумывая содержание, не пропуская кажущиеся неинтересными или сложными фрагменты текста, добиваясь понимания прочитываемого материала. Обычно главная мысль обосновывается рядом доказательств, приводящих к определенным выводам, усвоить которые можно только при ознакомлении со всей его аргументацией, методикой и рассуждениями.

При этом нужно обязательно выделять из прочитанного самое важное и существенное.

В случае необходимости, можно оформлять записи изучаемого текста в виде плана, выписок и цитат, тезисов и конспекта.

Основная литература

1. Дегтярева И.Н. Теория статистики [Электронный ресурс]: учебник/ Дегтярева И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Ар Медиа, 2025.— 303 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/150463>.— IPR SMART, по паролю. - DOI: <https://doi.org/10.23682/150463>
2. Долгова, В. Н. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16207-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560989>

Дополнительная литература

1. Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12087-5 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566705>
2. Кремер, Н. Ш. Математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01662-8. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562912>
3. Яковлев, В. Б. Статистика. Расчеты в Microsoft Excel : учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Яковлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02551-4. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562687>

Программное обеспечение, поисковые системы

Microsoft Windows

Microsoft Office Professional Plus 2019

Google Chrome или Яндекс.Браузер

Базы данных (профессиональные базы данных), информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

- «Инвестиционный проект» – <https://kudainvestiruem.ru/>
- «Стратегическое управление и планирование» – <http://stplan.ru/>
- справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>
- Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru/>

2.2. Подготовка реферата

Реферативной работой является обзор литературы по исследуемой тематике. Реферат представляет собой один из этапов научно-исследовательской работы, основными задачами которой является:

1. Углубление теоретических знаний.
2. Развитие у обучающихся способностей обобщать и анализировать результаты, умения

работать со специальной литературой.

3. Закрепление и развитие умений и навыков, творческого переноса изученной теории для решения практических задач.

4. Овладение фундаментальными основами будущей профессии.

Выбор темы обучающимися осуществляется по предлагаемой примерной тематике рефератов, которая соответствует рабочей программе. Вместе с тем обучающемуся предоставляется право взять иную тему, которая является начальным этапом или продолжением его практической научно-исследовательской работы, учитывает его личные интересы и склонности, способности, а также уровень теоретических знаний и профессиональной практической подготовки и дает возможность творчески подойти к ее разработке.

Самостоятельно выбирая тему, обучающемуся необходимо учесть следующие обстоятельства.

Во-первых, тема работы должна быть актуальной. Значимым признаком актуальности темы является ее отношение к проблемам, над которыми в настоящее время активно работают ученые.

Во-вторых, тема работы должна иметь выход на решение практических экономических задач.

В-третьих, тема работы должна иметь ясно очерченные границы - четко выделенные задачи и предмет исследования. Чрезмерно обширная тема не позволяет изучать проблему углубленно. Это часто приводит к обилию случайно привлекаемого теоретического материала и в конечном итоге к поверхностному освещению исследуемой проблемы.

Знание и понимание названных положений поможет правильно выбрать конкретную тему реферата, а также в известной мере предопределяет успешность ее выполнения.

Выбранная тема обязательно утверждается руководителем.

Сбор и обработка учебного материала

Подготовка реферата начинается с анализа литературных источников. Для того чтобы иметь полное представление об избранной теме, целесообразно изучить соответствующую главу (главы) учебника. Затем следует приступить к глубокому изучению литературы и материала периодических изданий.

Подготовка реферата предполагает самостоятельный поиск обучающимся литературных источников по выбранной теме. Поэтому работа в библиотечных каталогах, поиск нужных статей в подшивках журналов и газет являются важнейшим составным элементом написания реферата.

Результатом такого поиска должен стать список литературы по исследуемой теме, дополняющий и расширяющий основную литературу, рекомендованную научным руководителем.

При собеседовании или защите реферата обучающийся должен показать знание не менее 5-10 литературных источников, корректно и обоснованно представленных в списке использованной литературы. Следует помнить, что чтение, специальное изучение литературы нельзя превращать в механическое накапливание знаний. Совершенно недопустимо, если чтение сопровождается простым переписыванием учебника, брошюр, монографий или статей из журналов.

Одновременно с изучением литературы следует подбирать примеры из практики для иллюстрации теоретических положений.

Составление плана

После выбора темы и анализа рекомендованных литературных источников необходимо составить примерный план, то есть обозначить основные направления предстоящей деятельности.

План работы — это перечень разделов, параграфов или пунктов, составленный в той последовательности, в какой они даны в реферате.

Намеченный план работы целесообразно обсудить с научным руководителем. Это позволит избрать наиболее оптимальный путь выполнения работы, даст возможность сосредоточить усилия на основных наиболее важных ее элементах, избежать перегруженности второстепенным для избранной темы материалом.

Структура работы

Реферат должен содержать несколько логических частей, расположенных в определенной последовательности и иметь определенное оформление. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Список используемых источников.

Содержание представляет собой структуру работы с указанием начала каждого раздела.

Введение является вступительным разделом работы, в нем определяются: цель работы; объект или предмет исследования; методы достижения цели; задачи, которые ставит студент; степень изученности проблемы как у нас в России, так и за рубежом. Здесь также дается краткое обоснование, почему выбранная тема действительно значима и актуальна с точки зрения будущей профессиональной деятельности студента.

Основная часть.

Содержание основной части должно раскрыть цели и соответствовать названию темы. Выполняется она на основании изучения литературы, проведения разнообразных исследований, обобщении своего личного опыта.

Основная часть разделяется на 2-4 раздела (главы), примерно равных по объему. Раздел - это законченная мысль с выводом, выводы могут быть выделены в конце раздела красной строкой или словом «выводы».

Конкретное содержание каждого из разделов обуславливается особенностями темы и представлениями обучающегося о расположении наработанного материала.

Для лучшего объяснения материала необходимо приводить практические примеры, использовать цифровые данные, таблицы, схемы, диаграммы и другой аналитический материал.

Заключение

В заключении подводятся итоги выполненной работы. Здесь необходимо описать, что было сделано и к каким выводам вы пришли, чтобы достигнуть, поставленную во "Введении" цель. Выводы могут подтверждать или опровергать справедливость той или иной теории, которую исследовал автор, устанавливать определенные связи и зависимости, констатировать факты, содержать обобщения или практические рекомендации. Постарайтесь также оценить, какие факторы Вы не учли на первых этапах подготовки работы, что и как можно в будущем сделать иначе и т.д.

Список используемых источников

Для выполнения работы необходимо изучить специальную литературу, каталоги, справочники, газетные и журнальные статьи, сборники и монографии. Оформляя список литературы, важно не просто перечислить названия книг и статей, взятых из каталогов библиотек или из имеющихся во многих книгах списках литературы. Здесь необходимо указать те источники, с которыми слушателю довелось поработать, из которых было что-то взято в свою работу или, напротив, что вызвало несогласие автора и получило опровержение на страницах реферата.

Типовые темы рефератов

1. Статистические закономерности и динамика социально-экономических процессов происходящих в стране.
2. Понятие правовой статистики. Правовая статистика как отрасль социальной статистики.
3. Теоретические основы демографии
4. Понятие население и историко-генетический аспект человеческой популяции
5. Общая теория народонаселения
6. Основные понятия теории народонаселения (народонаселение, качество народонаселения, развитие народонаселения)
7. Базовые демографические знания о населении
8. Рождаемость в демографии
9. Смертность и продолжительность жизни.
10. Статистика населения и демографический анализ
11. Демографическая политика России
12. Анализ причин депопуляции народонаселения
13. Демографическое прогнозирование
14. Методы регистрации и наблюдения при проведении Всероссийской переписи населения 2002 году
15. Анализ результатов Всероссийской переписи населения в России в 2010 г.

16. Переписи населения как главный источник сведений о населении.
 17. Основные методы демографических исследований.
 18. Типы, состав и назначение переписных документов
 19. Обеспечение переписи населения материальными и трудовыми ресурсами
 20. Информационно-разъяснительная работа при подготовке и проведении Всероссийской переписи населения. Перепись спецконтингентов
 21. Законодательная база статистики населения. Текущий учет демографических событий
- Регистр населения
22. Структура населения по полу и возрасту
 23. Состав и воспроизводство населения.
 24. Основные понятия статистики рождаемости, ее задачи и методы изучения
 25. Источники данных статистики рождаемости
 26. Основные понятия, задачи статистического изучения смертности. Источники данных
 27. Историческая динамика семейно-брачных отношений.
 28. Статистическое изучение брачности и разводимости
 29. Понятие воспроизводства населения. Историческая смена типов и режимов воспроизводства населения
 30. Научные теории воспроизводства населения
 31. Современные тенденции воспроизводства населения в Российской Федерации
 32. Возрастно-половая демографическая пирамида в изучении воспроизводства населения.
 33. Понятие «миграции населения» и ее виды
 34. Источники данных о миграции населения
 35. Современные тенденции миграционных процессов в Российской Федерации
 36. Государственная миграционная политика
 37. Анализ миграционных процессов на разных этапах развития общества.
 38. Региональные особенности современного воспроизводства населения.
 39. Общие и региональные особенности роста населения Земли.
 40. Темпы роста населения Земли и их историческая динамика.
 41. Основные сдвиги в мировой демографической ситуации в 20 веке.
 42. Сравнительный анализ развитых и развивающихся стран по типам воспроизводства населения.
 43. Качество населения как фактор его воспроизводства.
 44. Факторы здоровья населения и их влияние на воспроизводство населения.
 45. Влияние этнического фактора на воспроизводство населения.
 46. География населения и современное заселение Земли. -Региональные особенности заселения Земли.
 47. Роль урбанизации в динамике населения.
 48. Потенциал заселения Земли.
 49. Демографические процессы в крупнейших регионах мира - сравнительный анализ.

Критерии и шкала оценки реферата.

Критерии оценивания:

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;

- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список используемых источников;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка	Характеристики ответа и реферата студента
5 (отлично)	ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4(хорошо)	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	имеются существенные отступления от требований к написанию и оформлению реферата. В частности: тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2 (неудовлетворительно)	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2.3. Методические указания по решению ситуационных задач (кейсов)

Это вид работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы, уже содержащиеся в прежних заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе.

Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно.

Роль студента:

- изучить учебную информацию по теме;
- провести системно-структурированный анализ содержания темы; выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем;
- дать обстоятельную характеристику условий задачи;
- критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности);
- выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или

варианты разрешения проблемы (если она не стандартная);
оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Рекомендации к решению задачи

Изучение методов составления простых и комбинационных группировок статистических данных и составление вспомогательных, результативных и аналитических таблиц, ознакомление с приемами вторичной группировки.

Типовые кейс-задания (задачи)

Задача 1. Используя предложенный макет таблицы №1, определите формы и виды статистических наблюдений: по характеру регистрации, по охвату единиц и способам проведения.

1. Перепись населения.
2. Изучение динамики и уровня преступности.
3. Бюджетное обследование семей работников.
4. Учет движения заключенных.
5. Отчет о проведении операции «антитеррор».
6. Обследование условий содержания заключенных.
7. Ежегодный учет роста преступности.
8. Отчет о работе отдела по борьбе с организационной преступностью.
9. Переоценка основных фондов предприятий по состоянию на начало года.
10. Обследование, проводимое газетой «Комсомольская правда», «Человек и Закон» или «Человек недели».
11. Учет явок рабочих и служащих на работу.
12. Ежемесячный учет успеваемости и посещаемости занятий студентами.

Таблица 1 – Формы и виды статистического наблюдения

Статистические таблицы	Формы				Виды														
	Отчетное	Регистр	Спец. табл.	Текущее (непрерывное)	По характеру регистрации		По охвату единиц				По способу проведения								
					Прерывное	Сплошное	Несплошное			Устный (экспедиционный)	Опрос			Документальное обследование	Непосредственное наблюдение				
							Единовременное	Периодическое	Выборочное		Анкетное	Монографическое	Основной массив			Письменный			
Анкетный	Саморегистрация	Корреспондентский	Документальное обследование	Непосредственное наблюдение															
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			

2.4. Методические рекомендации по подготовке докладов и тематических выступлений

Доклад представляет собой изложение одной из узловых проблем темы семинарского занятия и является результатом самостоятельной работы студента по заданной теме. Доклад должен быть рассчитан на 15-25 минут по времени. Как правило, в основу его ложится анализ литературы по проблеме. Он должен носить характер краткого, но в то же время глубоко аргументированного устного сообщения и содержать необходимый материал для дальнейшего обсуждения предусмотренных планом учебных вопросов и развертывания дискуссии на занятии.

Тематическое сообщение (выступление) более узко по содержанию и служит дополнительным источником информации по теме семинарского занятия. Так же, как и доклад, его отличает творческий поисковый характер. Сообщение должно быть рассчитано на 10-15 минут. В нем автор должен по возможности полно осветить различные точки зрения на проблему, выразить собственное мнение и сделать критический анализ теоретического и практического материала.

Подготовка доклада (сообщения, выступления) начинается с изучения источников, рекомендованных к соответствующему разделу курса, а также специальной литературы для докладчика.

Относительно небольшой объем доклада, и лимит времени, отведенного для устного сообщения, обуславливает потребность в тщательном отборе материала, умелом выделении главных положений в содержании доклада, в использовании наиболее доказательных фактов и убедительных примеров, в исключении повторений и многословия.

Решить эти задачи помогает составление развернутого плана. План доклада должен содержать следующие главные компоненты: краткое вступление, два вопроса и их основные тезисы, заключение, список литературы.

После составления плана можно приступить к написанию текста. Во вступлении важно показать актуальность проблемы, ее место в деятельности кадров. При изложении основных вопросов раскрываются теоретические положения. В заключении нужно сформулировать краткие выводы.

Материал основных вопросов полезно располагать в таком порядке: тезис - доказательство тезиса - вывод и т. д.

Тезис — это главное основополагающее утверждение. Он обосновывается путем привлечения необходимых цитат, цифрового материала, ссылок на статьи. При изложении содержания вопросов особое внимание должно быть обращено на раскрытие причинно-следственных связей, на логическую последовательность тезисов, а также на формулирование окончательных выводов. Выводы должны быть краткими, точными, достаточно аргументированными всем содержанием доклада.

В процессе устного выступления на семинаре с докладом автор должен показать умение свободно, убедительно и логично излагать содержание подготовленного материала, сконцентрировать внимание аудитории на главных положениях, провести доказательство в интересной и живой форме.

Необходимо, как в любом устном выступлении, следить за интонацией и правильностью речи, жестикующей, стараться избежать привязанности к тексту, следить за расходом времени.

На возникшие вопросы докладчик отвечает сразу, либо может взять время для подготовки обстоятельных ответов. Общий анализ качества доклада по содержанию и методике изложения проводят сами студенты в ходе занятия, окончательную оценку дает преподаватель.

В процессе подготовки доклада докладчик должен получить консультацию у преподавателя, а в случае необходимости уточнить затем отдельные положения.

Завершение доклада (выступления) предполагает ознакомление группы с использованной для раскрытия темы литературой, для чего докладчик делает соответствующую выставку.

По желанию докладчика текст доклада (тематического выступления) может быть оформлен в виде реферата.

2.5. Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в форме контрольной работы, состоящей из двух теоретических вопросов и практического задания (практической ситуационной задачи).

Для подготовки к контрольной работе необходимо изучить лекционный материал, материал основной и дополнительной литературы по темам дисциплины, изучить материал практических заданий, выполняемых на практических занятиях.

Вопросы для промежуточной аттестации (контрольной работы)

1. Понятие статистики и ее задачи. Предмет, объект и метод статистического исследования Информационная база статистических данных.
2. Организация государственной статистики в РФ. Современная структура органов государственной статистики в РФ. Государственный комитет по статистике РФ, его функции Принципы организации государственной статистики в РФ.
3. Статистическое наблюдение: понятие, цели, задачи, объект статистического наблюдения Принципы организации. Формы, виды и способы статистического наблюдения. Точности статистического наблюдения: арифметический и логический контроль качества информации.
4. Технология организации статистического наблюдения. Программно-методические вопросы статистического наблюдения: цель, объект и единицы наблюдения, программа (формуляр), и инструкция по её заполнению.
5. Статистическая сводка. Виды сводки. Программа статистической сводки.
6. Метод группировок в статистике. Виды группировок: типологические, аналитические структурные. Выбор группировочных признаков, определения числа групп и интервалов.
7. Статистические ряды распределения, понятие, построения построение и виды атрибутивные и вариационные, дискретные и непрерывные (интервальные).
8. Графическое изображение рядов распределения. Правила построения и виды: полигон гистограмма, кумулята, огиба.
9. Наглядное представление статистических данных.
10. Понятие статистической таблице. Макет, подлежащее и сказуемое статистической таблицы. Виды таблиц. Основные правила построения таблиц, их чтение и анализ.
11. Графический метод в статистике, виды и принципы построения графиков.
12. Классификация графиков по видам.
13. Диаграммы сравнения: правила построения, виды.
14. Классификация статистических показателей: объемных и качественных признаков индивидуальных и общих.
15. Понятие абсолютные показатели, единицы их измерения, виды.
16. Понятие относительные величины. Виды, способы расчета.
17. Средняя величина, сущность, определение и виды.
18. Понятие о структурных средних. Мода и медиана. Значение, способы вычисления.
19. Понятие о вариации. Абсолютные показатели вариации: размах вариации, дисперсия среднее квадратичное отклонение.
20. Относительные показатели вариации: коэффициент вариации.
21. Ряды динамики: понятия, их виды, основные правила построения, сопоставимости данных.
22. Показатели изменений уровней рядов динамики: средний уровень, абсолютный прирост темп роста, темп прироста.
23. Статистические индексы. Понятия, виды индивидуальных (частных) индексов.
24. Агрегатный индекс как основная форма общего индекса. Понятие. Виды.
25. Индексы средних величин.
26. Методы факторного анализа взаимосвязи индексов.
27. Формирование выборочной совокупности.
28. Выборочные наблюдения: понятия, значения, условия применения, практическая и экономическая целесообразность. Генеральная и выборочная совокупность.
29. Методы и способы отбора. Ошибки выборочного наблюдения.

30. Определение необходимого объема выборки. Понятие о малой выборки. Практика применения выборочного наблюдения.

31. Методы изучения связи между явлениями. Всеобщая связь явлений, виды и формы взаимосвязей.

32. Задачи статистического изучения связи. Типы связей: функциональная, статистическая. Классификация связи между явлениями.

33. Качественные методы определения наличия связи: приведение параллельных данных аналитических группировок, графический метод.

34. Корреляционный и регрессионный методы анализа взаимосвязи.

35. Линейный коэффициент корреляции, теоретическое корреляционное отношение, индекс корреляции, оценка тесноты взаимосвязи между исследуемыми признаками.

Практические задания для промежуточной аттестации (контрольной работы)

Задание 1. Выберите правильное определение «Статистика – это...»

1 Общественная наука, которая изучает количественную сторону качественно определённых массовых социально-экономических, политических явлений, взаимосвязей развития в конкретных условиях места и времени;

2 Общественная наука, которая изучает количественную сторону качественно определённых массовых социально-экономических явлений и закономерностей их развития в конкретных условиях места и времени;

3 Общественная наука, которая изучает качественную сторону количественно определённых массовых социально-экономических явлений и закономерностей развития в конкретных условиях места и времени;

Задание 2. Выберите, сколько выделяют методов статистики?

2.1. 4

2.2. 2

2.3. 3

Задание 3. Найдите соответствие определений их названиям.

Понятия:

1 Вариация

2 Статистическое наблюдение

3 Единица совокупности

Определения:

а) первичный элемент статистической совокупности, являющийся носителем признаков подлежащих регистрации, и основой ведущегося при обследовании счёта;

б) изменение величины либо значения признака при переходе от одной единицы совокупности к другой;

в) первый и исходный этап статистического исследования, который представляет собой систематический, планомерно организуемый на научной основе процесс сбора первичных данных о различных явлениях социальной и экономической жизни;

Задание 4. Дайте определение «Точность статистического наблюдения – это.....».

Задание 5. Перечислите виды статистического наблюдения по времени регистрации.

Задание 6. Дайте определение «Ошибка регистрации – это.....»

Задание 7. На основании исходных данных составьте простую статистическую таблицу.

Динамика роста цен международного проезда в Ялтинском автотранспортном предприятии составила:

а) Ялта - Севастополь : 2011-25руб; 2012-28руб; 2013-30руб; 2014-32руб;

б) Ялта - Алушта : 2011-5руб; 2012-6руб; 2013-8руб; 2014-10руб;

в) Ялта - Симферополь : 2011-20руб; 2012-22руб; 2013-25руб; 2014-30руб;

г) Ялта - Феодосия : 2011-18руб; 2012-24руб; 2013-28руб; 2014-35руб;

Сделайте выводы.

Задание 8. На основании исходных данных произвести статистическую группировку единиц

изучаемой совокупности по назначениям изучаемого признака.

Результат оформите таблицей.

Штатное расписание продавцов ТЦ «Магистраль» дифференцируется по стажу работы и категории.

1. Михайлова Т. И. I категория, стаж работы - 10 лет.
2. Петрова А. Б. II категория, стаж работы - 8 лет.
3. Сергеева В. Г. II категория, стаж работы - 7 лет.
4. Борисова Д. Е. III категория, стаж работы - 5 лет.
5. Иванова Ж. И. II категория, стаж работы - 11 лет.
6. Кузьмина З. И. II категория, стаж работы - 9 лет.
7. Андреева К. Л. II категория, стаж работы - 15 лет.
8. Павлова М. Н. II категория, стаж работы - 17 лет.
9. Костина О. П. II категория, стаж работы - 3 года.
10. Сидорова Р. С. III категория, стаж работы - 1 год.

Задание 9.

Сгруппируйте и составьте групповую статистическую таблицу по прилагаемым данным количественного состава студентов, отразить в таблице :

- а) общее количество студентов;
- б) количество выбывших студентов;
- в) количество восстановившихся студентов.

Данные отразить на начало и конец года.

Исходные данные на 2014год:

1. Группа КД - 11 - 21 человек, в том числе 5 юношей, 16 девушек, выбыло 3 человека.
2. Группа ТКД - 22 - 20 человек, в том числе 3 юношей 17 девушек, восстановился 1 студент.
3. Группа ТКД - 23 - 22 человека, в том числе 4 юношей, 18 девушек, выбыл 1 студент, восстановился 1 студент.
4. Группа ТП - 19 - 28 человек, в том числе 9 юношей, 19 девушек, выбыло 2 студента.
5. Группа ТП - 20 - 27 человек, в том числе 11 юношей, 16 девушек, выбыло 2 человека.

Критерии оценки промежуточной аттестации (контрольной работы)

Оценка «отлично» выставляется студенту, который при ответе обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из практики, без ошибок выполняет практические задания.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который при ответе обнаруживает твёрдое знание программного материала; способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе и при решении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который при ответе в основном знает программный материал; допускает существенные погрешности в ответе на вопросы; приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах и заданиях допускаются неточности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который при ответе обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы; демонстрирует незнание теории и практики, не правильно выполняет практические задания.